

Утверждаю:
Директор школы:  Четанов В.А.

Приложение
к Рабочей программе воспитания

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
ГБОУ «Болгарская санаторная школа-интернат»
на 2022-2023 учебный год

модуль	содержание
Модуль «Основные общешкольные дела».	Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.
Модуль «Внешкольные мероприятия»	Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: – общие внешкольные мероприятия – мероприятия воспитательной направленности – экскурсии, походы выходного дня – литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п. – выездные события
Модуль «Классное руководство»	Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.
Модуль «Внеурочная деятельность»	Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через: - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность - формирование детско - взрослых мини групп, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
Модуль «Урочная деятельность»	Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее: • установление доверительных отношений между учителем и его учениками; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета; • применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся; • включение в урок игровых процедур; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
Модуль «Самоуправление»	Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители (воспитатели) должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления (педагог-организатор).
Модуль «Профориентация»	Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.
Модуль «Школьные медиа»	Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.
Модуль «Предметно-пространственная среда»	Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.
Модуль «Профилактика и безопасность»	Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанника.
Модуль «Детские общественные организации»	Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.
Модуль «Социальное партнерство»	Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи

	воспитания, ценности и традиции уклада школы
Модуль «Работа с родителями»	Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.
Модуль «Школа-территория здоровья»	Модуль ориентирован на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание «Я – гражданин и патриот России»	Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Духовно-нравственное воспитание «Досуг»	Формирование у воспитанников такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития у воспитанников творческих способностей.
Антитеррористическое воспитание	Совершенствование теоретических знаний обучающихся, педагогов, работников школы, родителей по вопросу противодействия экстремизму. Воспитание у обучающихся уверенности в эффективности мероприятий по защите от чрезвычайных ситуаций. Практическая проверка готовности обучающихся действовать в экстремальных ситуациях.
Гражданская социализация	Формирование у обучающихся потребности к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств. Содействие развитию личности, способной к самопознанию, самовыражению, самоконтролю и самореализации. Формирование способности к преодолению трудностей.
Экологическое воспитание «Живая планета»	Изучение воспитанниками природы и истории родного края. Формирование правильного отношения к окружающей среде. Проведение природоохранных акций.
Спортивно-оздоровительное воспитание «Школа-территория здоровья» + Безопасность жизни	Формирование у воспитанников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. Реализация школьной программы «Школа-территория здоровья» Пропаганда здорового образа жизни
Интеллектуальное воспитание «Ученье»	Стимулирование интереса у воспитанников к интеллектуальной деятельности. Развитие словарный запас и кругозор детей
Профориентация и трудовое воспитание	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
Антикоррупционное воспитание	Способствование развитию навыков законопослушного поведения обучающихся. Способствование формированию у обучающихся навыков

	антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни.
Семейное воспитание «Мир семьи»	Формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим
Профилактика правонарушений и правовое воспитание	Формирование способностей к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
Предотвращение кризисных ситуаций	Формирование способности к преодолению трудностей
Самоуправление в школе и в классе	Развитие у воспитанников качеств: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. Развитие самоуправления в школе и в классе.
Методическая работа	Изучение и обобщение опыта работы воспитателей и классных руководителей; Оказание методической помощи воспитателям и классным руководителям в работе с классом.
Контроль за воспитательным процессом	Соблюдение подотчетности всех частей воспитательного процесса. Выявление недостатков в воспитательной работе и работа над их устранением.